



Pengaruh Penggunaan Media Video Canva terhadap Kemampuan Literasi Anak Kelompok B

Nurul Madani Herman^{1✉}, Tasrib Akib², Intisari³

Universitas Muhammadiyah Makassar Sulawesi Selatan, Indonesia^(1,2,3)

DOI: [10.31004/aulad.v8i2.658](https://doi.org/10.31004/aulad.v8i2.658)

✉ Corresponding author:
[nurulmadania05@gmail.com]

Article Info	Abstrak
<p>Kata kunci: Canva, Kemampuan Literasi, Anak Usia Dini</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media video Canva terhadap peningkatan kemampuan literasi anak usia dini kelompok B1 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar. Kemampuan literasi, terutama dalam mengenal huruf dan menyusun kata, merupakan aspek penting yang perlu dikembangkan pada anak usia dini sebagai landasan untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen <i>one group pretest-posttest</i>. Subjek penelitian adalah 19 anak usia dini yang terdiri atas 11 perempuan dan 8 laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan media video Canva, mayoritas anak berada pada kategori "Belum Berkembang" (52,63%) dan "Mulai Berkembang" (47,37%). Setelah perlakuan, terjadi peningkatan signifikan, dengan 89,47% anak berada dalam kategori "Berkembang Sesuai Harapan" dan 10,53% pada kategori "Berkembang Sangat Baik." Analisis statistik nonparametrik dengan Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 (< 0,005), yang mengindikasikan adanya pengaruh signifikan penggunaan media video Canva terhadap kemampuan literasi anak.</p>
<p>Keywords: Canva, Literacy Skill, Early Childhood</p>	<p>Abstract</p> <p>This study aims to analyze the effect of using Canva video media on improving the literacy skills of early childhood group B1 at TK Aisyiyah Bustanul Athfal, Tallo Branch, Makassar City. Literacy skills, particularly recognizing letters and forming words, are essential aspects to develop in early childhood as a foundation for further education levels. This research employed a one-group pretest-posttest experimental design. The study subjects were 19 early childhood students consisting of 11 girls and 8 boys. The results showed that prior to the implementation of Canva video media, the majority of children were in the "Not Yet Developed" category (52.63%) and "Beginning to Develop" category (47.37%). After the intervention, there was a significant improvement, with 89.47% of children in the "Developing as Expected" category and 10.53% in the "Developing Very Well" category. Non-parametric statistical analysis using the Wilcoxon Signed Rank Test indicated a significance value of 0.000 (< 0.005), suggesting a significant effect of Canva video media on children's literacy skills.</p>

1. PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan masa awal yang penting dan mendasar dalam seluruh pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Masa ini dikenal sebagai *The Golden Age* atau periode keemasan, yang menjadi landasan fundamental bagi perkembangan anak di masa mendatang. Pada periode ini, kemampuan anak, termasuk literasi, perlu dikembangkan secara optimal untuk menunjang keberhasilan pendidikan di jenjang berikutnya. Literasi di masa usia dini meliputi kemampuan mengenal huruf, membaca kata, serta mengenal tulisan, yang merupakan fondasi awal bagi keterampilan literasi lanjutan (Setyawati et al., 2021).

Perkembangan teknologi telah menghadirkan berbagai inovasi baru, termasuk dalam dunia pendidikan. Teknologi tidak hanya memengaruhi cara belajar dan mengajar, tetapi juga menawarkan solusi yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Salah satu inovasi yang banyak digunakan adalah aplikasi Canva, yang berfungsi sebagai alat desain grafis untuk membuat poster, presentasi, hingga video pembelajaran. Canva memungkinkan guru menciptakan media pembelajaran yang menarik, termasuk video edukatif, yang dapat meningkatkan kreativitas, minat, motivasi, serta capaian perkembangan anak. Dalam konteks pendidikan anak usia dini, Canva berpotensi menjadi media pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan literasi, terutama dalam pengenalan huruf dan penyusunan kata (Alfian et al., 2022).

Hasil observasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar menunjukkan adanya permasalahan dalam pengembangan literasi anak usia 5-6 tahun pada kelompok B1. Sebagian anak masih mengalami kesulitan mengenali huruf, menyusun kata, dan menyampaikan ide secara lisan. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan guru belum efektif, karena masih terbatas pada metode bercakap-cakap tanpa memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas, kemampuan membaca permulaan anak melalui kartu huruf juga tergolong rendah. Dari total 19 anak, sebanyak 6 anak berada pada kategori Belum Berkembang (BB), 7 anak Mulai Berkembang (MB), 3 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 3 anak Berkembang Sangat Baik (BSB).

Permasalahan tersebut menekankan pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, seperti video Canva, untuk meningkatkan literasi anak usia dini. Media ini dapat membantu anak mengenal huruf A-Z, mencocokkan huruf dengan gambar, serta menyusun kata dengan lebih mudah dan menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas penggunaan media video Canva dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini, khususnya pada aspek mengenal huruf permulaan dan menyusun kata, di kelompok B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain **one group pretest-posttest**. Desain ini bertujuan untuk mengukur efektivitas media video Canva dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. Proses penelitian diawali dengan pengukuran awal (pretest), dilanjutkan dengan pemberian perlakuan berupa penggunaan media video Canva (treatment), dan diakhiri dengan pengukuran akhir (posttest).

Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagaimana pada tabel 1.

Tabel 1. Skema One Group Pretest-Posttest Design

Pre-Test (T1)	Treatment (X)	Post-Test (T2)
Tes awal	Penerapan media video Canva	Tes akhir

T1: Tes awal (pretest) dilakukan sebelum menerapkan media video Canva untuk mengukur kemampuan literasi anak.

X: Perlakuan (treatment) berupa penerapan media video Canva dalam pembelajaran.

T2: Tes akhir (posttest) dilakukan setelah penerapan media video Canva untuk mengevaluasi perubahan kemampuan literasi anak.

Subjek penelitian adalah anak kelompok B1 di **TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar**. Kelompok ini terdiri dari 19 anak, dengan rincian 11 perempuan dan 8 laki-laki. Subjek dipilih berdasarkan masalah yang telah teridentifikasi terkait kemampuan literasi, seperti mengenal huruf permulaan, mencocokkan huruf dengan gambar, dan menyusun kata.

Penelitian ini dilaksanakan melalui tiga tahap utama: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap Persiapan diawali dengan mengidentifikasi masalah literasi di kelas, yang didasarkan pada hasil observasi dan wawancara mendalam dengan guru. Setelah masalah teridentifikasi, peneliti menyusun instrumen penelitian yang komprehensif, mencakup tes pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan literasi siswa. Selain itu, pada tahap ini juga disusun media pembelajaran berupa video Canva yang akan menjadi inti perlakuan dalam penelitian. Pada Tahap Pelaksanaan, penelitian dimulai dengan pretest (T1). Tes awal ini bertujuan untuk mengukur kemampuan literasi anak sebelum diberikan perlakuan apapun. Selanjutnya, pemberian perlakuan (X) dilakukan dengan memberikan pembelajaran menggunakan media video Canva selama beberapa sesi. Media ini dirancang secara interaktif untuk membantu anak mengenal huruf, mencocokkan huruf dengan gambar, dan menyusun kata. Setelah seluruh sesi perlakuan selesai, posttest (T2) dilaksanakan untuk mengukur perubahan kemampuan literasi anak. Terakhir, Tahap Evaluasi melibatkan membandingkan hasil pretest dan posttest. Perbandingan ini krusial untuk mengetahui efektivitas media video Canva dalam meningkatkan kemampuan literasi anak.

Untuk mengumpulkan data yang relevan, penelitian ini menggunakan tiga metode utama dan instrumen yang sesuai: Tes adalah instrumen utama untuk mengukur kemampuan literasi anak, baik pada pretest maupun posttest. Tes ini dirancang untuk menilai berbagai aspek literasi, termasuk pengenalan huruf, kemampuan mencocokkan huruf dengan gambar, dan keterampilan menyusun kata. Selain tes, observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung keaktifan dan keterlibatan anak selama proses pembelajaran yang menggunakan media video Canva. Observasi ini memberikan data kualitatif tentang interaksi anak dengan media dan materi pembelajaran. Terakhir, dokumentasi digunakan sebagai metode pendukung untuk mengumpulkan data berupa foto, video, atau hasil karya anak. Data dokumentasi ini memberikan bukti konkret dan konteks tambahan terkait proses dan hasil pembelajaran.

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan kombinasi teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial: Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan kemampuan literasi anak baik sebelum maupun setelah perlakuan. Ini meliputi perhitungan seperti rata-rata skor pretest dan posttest, yang memberikan gambaran umum tentang kondisi literasi siswa. Sementara itu, statistik inferensial akan digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara skor pretest dan posttest. Dalam hal ini, uji t berpasangan akan diterapkan untuk menentukan efektivitas media video Canva dalam meningkatkan kemampuan literasi anak secara signifikan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video Canva berbasis animasi terhadap kemampuan literasi anak usia dini. Berdasarkan hasil analisis data, hasil penelitian disajikan secara terstruktur sebagai berikut:

Hasil Pretest Kemampuan Literasi Anak Usia Dini

Hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori rendah. Sebanyak 10 anak (52,63%) berada dalam kategori "Belum Berkembang (BB)", dan 9 anak (47,37%) berada dalam kategori "Mulai Berkembang (MB)". Tidak ada anak yang berada dalam kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH)" maupun "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak memiliki kemampuan literasi pra-membaca yang masih belum optimal, khususnya dalam mengenal huruf, menyusun kata, dan memahami simbol huruf. Hasil perolehan skor pretest kemampuan literasi anak usia dini Kelompok B1 dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Kemampuan Literasi Post-Test Anak Usia Dini

Setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media video Canva berbasis animasi, hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan literasi anak. Sebanyak 17 anak (89,47%) berada dalam kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH)" dan 2 anak (10,53%) berada dalam kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Tidak ada anak yang berada dalam kategori "Belum Berkembang (BB)" atau "Mulai Berkembang (MB)". Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan media video Canva memberikan dampak positif terhadap perkembangan literasi anak usia dini, khususnya dalam mengenal huruf, simbol, dan bunyi huruf.

Analisis Statistik Nonparametrik

Hipotesis penelitian ini mengatakan bahwa “terdapat pengaruh penggunaan media video canva terhadap kemampuan literasi anak usia dini Kelompok B1 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar. Uji Hipotesis dilakukan dengan Teknik analisis data statistik nonparametrik yaitu dengan menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test (Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon). Dengan dasar pengambilan keputusan yaitu : 1) Jika nilai Sig < 0,005 Maka Hipotesis di terima. 2) Jika nilai Sig > 0,005 Maka Hipotesis di tolak

Tabel. 4 Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics ^a	
	Post-Test - Pre-Test
Z	-4.359 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan Pengujian Hipotesis yang telah dilakukan menggunakan SPSS IBM 27 dengan analisis data didapatkan hasil data Statistik Nonparametrik yaitu dengan menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test (Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon) nilai signifikansi pengujian $0,000 < 0,005$. Maka terdapat pengaruh signifikan terhadap Kemampuan literasi anak usia dini Kelompok B1 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video Canva berbasis animasi secara signifikan meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. Hal ini sejalan dengan temuan sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi interaktif dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar anak (Alfian et al., 2022). Selain itu, hasil ini mendukung studi yang dilakukan oleh Setyawati et al. (2021) yang menekankan pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran anak usia dini untuk mendukung pencapaian perkembangan optimal.

Penggunaan media video Canva memungkinkan penyampaian materi secara visual dan auditori, yang sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini. Video animasi yang disertai gambar dan suara menarik membantu anak memahami simbol huruf dan bunyi dengan lebih mudah. Temuan ini juga menguatkan penelitian lainnya bahwa pembelajaran berbasis media interaktif dapat mengurangi rasa bosan dan meningkatkan keterlibatan anak dalam proses belajar (Rahmawati et al., 2020).

Penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya literatur tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini, khususnya dalam aspek literasi pra-membaca. Hasil penelitian ini memberikan landasan bagi pengembangan metode pembelajaran inovatif yang memanfaatkan media berbasis teknologi untuk mendukung pencapaian kompetensi literasi.

Meskipun hasil penelitian menunjukkan dampak positif, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Pertama, penelitian hanya dilakukan pada satu kelompok anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar, sehingga generalisasi hasil perlu dilakukan dengan hati-hati. Kedua, durasi penggunaan media video Canva masih relatif singkat, sehingga dampak jangka panjang belum dapat diketahui.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan melibatkan lebih banyak subjek penelitian dari berbagai lokasi untuk meningkatkan validitas eksternal hasil penelitian. Selain itu, diperlukan pengamatan jangka panjang untuk mengevaluasi keberlanjutan efek penggunaan media video Canva terhadap kemampuan literasi anak usia dini. Implementasi yang lebih beragam dalam berbagai topik pembelajaran juga dapat menjadi fokus penelitian selanjutnya.

4. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan anak usia dini Kelompok B1 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan literasi anak usia dini kelompok B1 sebelum penggunaan Media Canva berbasis video animasi Pembelajaran didapatkan hasil *pre-test*

dengan rata-rata 1,92 atau 48,49%. Kemampuan literasi anak usia dini Kelompok B1 setelah penggunaan Media Canva didapatkan hasil *post-test* dengan rata-rata 3,42 atau 85,52%. Sehingga terdapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan literasi sebelum dan sesudah menggunakan media Canva berbasis video animasi pembelajaran pada Mengenal huruf dan bunyi huruf, mengenal simbol-simbol huruf konsonan, mengenal huruf vokal, serta Menyusun suku kata.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Kedua Dosen Pembimbing Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah bersedia memberikan arahan dan masukan yang membangun selama proses penulisan jurnal ini. Ucapan terima kasih pula kepada TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Tallo Kota Makassar selaku sekolah Mitra/objek dalam Penelitian ini, kepada tim reviewer dan editor dari Aulad: Journal on Early Childhood serta Pihak-Pihak Lainnya yang ikut berkontribusi selama penulisan jurnal ini.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Artana, I. K. (2016). Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–13.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Billah, A. (2016). Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam dan Implementasinya dalam Materi Sains. *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education*, 1(2), 243–272. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v1i2>.
- Budiarti, E. (2002). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Video Pembelajaran untuk mengenalkan konsep bilangan kelompok usia 4-5 Tahun di TK Ceria Kabupaten Pasuruan. 09(September), 1831–1838.
- Farista, R., & M, I. A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 53(9), 1689–1699.
- Fitriani, Y., & Aziz., I. A. (2019). Literasi Era Revolusi Industri 4.0. *SENASBASA (Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra)*, 3(1), 100–104.
- Harahap, H., Syafitri, S. E., & Dini, R. (2023). Pelatihan Penggunaan Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru PAUD IT Bismillah. *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana*, 4(1), 67–78. <https://ejournal.dharmawacana.ac.id/index.php/jp/article/view/404><https://ejournal.dharmawacana.ac.id/index.php/jp/article/viewFile/404/247>
- Ilmiah ilmiah, & Agung Setyawan. (2023). Meningkatkan hasil belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian dengan menggunakan metode resitasi siswa kelas II SDN tanjung VI. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(3), 213–227. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i3.248>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. ejournal.iaig.ac.id/index.php/warna/article/download
- Khosibah, S. A., & Dimiyati, D. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Mulyadi, S. (2012). *Psikologi Perkembangan III*. Rineka Cipta, 160.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Nurfadhillah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., & Yanti, A. A. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 Mi Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Riyanto, A. (2016). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia yang Bermuatan Nilai Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 44–59.

- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>
- Sukriadi, Umboh, S. I., & Lolowang, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Smkn 2 Pinran. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(2), 99–105. <https://doi.org/10.53682/charmsains.v2i2.115>
- Suriani, I. (2021). Skripsi Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Darussalam - Banda Aceh 2021 M / 1442 H.
- Susani, R. G. (2017). Menumbuhkan Keterampilan Literasi Baca Tulis Melalui Membaca Ekstensif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–13.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD(translation:The effectiveness of using the Canva application as a medium for learning MI / SD science). *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118.
- Yanti, N., Suhartono, S., & Hiasa, F. (2018). Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa S 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i1.4>
- Yunita, N., Kurnia, R., & Chairilisyah, D. (2020). Pengaruh Media Typewriter Alphabet terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 45–52. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.51>
- Zein, R., Dahlia, R., & Diana Tonara, A. (2020). Pengaruh Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bhakti Bunda Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1652–1657. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/542>